

T.C.
SÜLEYMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
Tekirdağ Özel Eğitim Uygulama Okulu (I-II-III.Kademe) Müdürlüğü



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar!

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, sudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



“EĞİTİMDE FEDA EDİLECEK FERT YOKTUR”

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Günümüzde toplumsal eğitim düzeninden çok bireysel eğitim benimsenmektedir. Her çocuk özel ve değerlidir. İnsanların en önemli değeri sağlığıdır. Eğitim ve sağlık insan hayatını etkileyen ve yaşam boyu devam eden disiplinler arası bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. İnsanlar varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadırlar. Okullardaki eğitim sisteminin de kendini revize etmesi, dünyadaki değişim ve gelişime uyum sağlaması gerekmektedir.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşma düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalitenin oluşturulması, eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumsal ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilip bu doğrultuda çalışma yaparsa daha verimli olacak, kurumu tanımış, vizyonunu, misyonunu, zayıf ve güçlü, fırsat ve tehdit yanlarını bilerek kurum kültürünün oluşmasını sağlayacaktır.

Stratejik planımızda; öğrenci ve birey merkezli eğitim anlayışı, yeterli öz bakım becerilerine ulaşma, toplumsal uyum becerilerine farkındalık sağlama ve geliştirmelerine destek vererek, sürekli ve plânlı gelişimle okullardaki eğitimin ve öğretimin zenginleştirilmesi hedeflenmiştir.

Bu çalışmada emeği geçen tüm kurum, kuruluş ve personele teşekkür ederim.

Hakan ERAVCI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM-I GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM-II DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM-III MİZYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	21
BÖLÜM-IV AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA-I EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA-II EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	23
TEMA-III KURUMSAL KAPASİTE.....	26
BÖLÜM-V MALİYETLENDİRME.....	27
BÖLÜM-VI İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	28
EKLER.....	32

BÖLÜM-I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Sıra no	Adı Soyadı	Unvanı
1	Hakan ERAVCI	Müdür
2	Ali DÖNMEZ	Müdür Yardımcısı
3	Halime BOLUT	Rehberlik Öğretmeni
4	Miray ÖZSOY	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Gülay ŞEKER	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLAN EKİBİ

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Hasan Basri DEDE	Müdür Yardımcısı (Başkan)
2	Yasemin ÖZCAN	Öğretmen (Koordinatör)
3	Elif YOLUN	Öğretmen (Üye)
4	Nehir Gül İŞCAN	Öğretmen (Üye)
5	Sevda KARA	Öğretmen (Üye)
6	Serkan URUÇ	Öğretmen (Üye)
7	Ekrem KÖROĞLU	Öğretmen (Üye)
8	Tuba KÜTÜK	Öğretmen (Üye)
9	Hatice Sevhan AKÇAKAYA	Öğretmen (Üye)
10	Hülya BENLİ	Öğretmen (Üye)
11	Nagihan ATİK	Veli (Üye)
12	Ayşenur NANTA	Veli (Üye)

BÖLÜM-II DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 15.01.2010 tarih ve 234 sayılı oluru ile açılmış olup, Şehit Piyade Er Ercan Ay İ.Okulunun Binasında geçici tahsisli olarak 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılında 100 öğrenci, 33 öğretmen ve 2 idareci ile fiilen eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz öğrencilerinin zekâ seviyesi orta ve ağır düzeydir. Okulumuzda 6-14 yaşları arasındaki öğrencilerimize Eğitim Uygulama Okulu bünyesinde 12 yıl temel eğitim vererek temel yaşam becerilerini kazanmalarını sağladıktan sonra mezun olan öğrencilerimizi yine okulumuzda halk eğitim merkezi bünyesinde sınıflar açıp iş eğitim kursları açıp iş edinme kurslarına alıyoruz. Bu kurslarda öğrencilerimizin ilgi, istek, yönelim ve yeteneklerine uygun iş becerileri kazanmalarını, bir iş edinmelerini ve böylece üretime katkıda bulunarak topluma entegrasyonlarını sağlamak amaçlanmaktadır.

2010-2011 eğitim öğretim yılında Ram tarafından verilen özel eğitim raporu ile okulumuza yönlendirilen 14 yaş üzeri 40 öğrenciyle iş eğitim merkezi kısmında; El sanatlar 1, El sanatlar 2, Cam ve Seramik işleri, Ağaç işleri olmak üzere toplam dört kurs açarak faaliyete geçilmiştir.

2010-2011 öğretim yılında Ram tarafından özel eğitim raporu ile okulumuza yönlendirilen 3-6 yaş gurubu arasındaki 8 öğrenci ile anasınıfımız da faaliyete açılmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim yılında okulumuzda; I.Kademede eğitim gören öğrenci sayısı 18, II.Kademede eğitim gören öğrenci sayısı 28, III.Kademede eğitim gören öğrenci sayısı 23, toplamda 69 öğrencimiz bulunmaktadır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: SÜLEYMANPAŞA			
Adres:	Bahçelievler Mah. Merkez 1. Bölge TOKİ Konutları No:2/1 Süleymanpaşa/Tekirdağ	Coğrafi Konum (link)	40°59'32.2"N 27°36'01.1"E (http://tekirdagozelegitim1.meb.k12.tr/tema/iletisim.php)		
Telefon Numarası:	0 (282) 231 53 57	Faks Numarası:	0 (282) 231 53 70		
e- Posta Adresi:	I.Kademe : 756081@meb.k12.tr II.Kademe : 756079@meb.k12.tr III.Kademe : 756085@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	I.Kademe http://tekirdagozelegitim1.meb.k12.tr/ II.Kademe : http://tekirdagozelegitim2.meb.k12.tr/ III.Kademe : http://tekirdagozelegitim3.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	I.Kademe : 756081 II.Kademe : 756079 III.Kademe : 756085	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 14/01/2010		Toplam Çalışan Sayısı:	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	33	Öğretmen Sayısı:	Kadın	24
	Erkek	36		Erkek	10
	Toplam	69		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		3	Şube Başına 8'den Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Aylık: 560 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

Çalışan Bilgileri: Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Özel Eğitim Öğretmeni	8	14	22
Branş Öğretmeni	2	7	9
Rehberlik Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	8	9
Güvenlik Personeli	0	1	1
Sağlık Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	31	<u>46</u>

Okulumuz Bina ve Alanları: Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	4425	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1350	Revir	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3075			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	80			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	38			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Öğrenci Bilgileri Tablosu

Sınıf	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	0	0	0
1-A	3	1	4
2-A	3	2	5
3-A	2	1	3
4-A	2	4	6
5-A	1	6	7
6-A	4	2	6
7-A	2	7	9
8-A	1	5	6
9-A	3	2	5
10-A	3	4	7
11-A	2	0	2
12-A	6	3	9
Toplam Öğrenci Sayıları	33	36	<u>69</u>

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız: Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

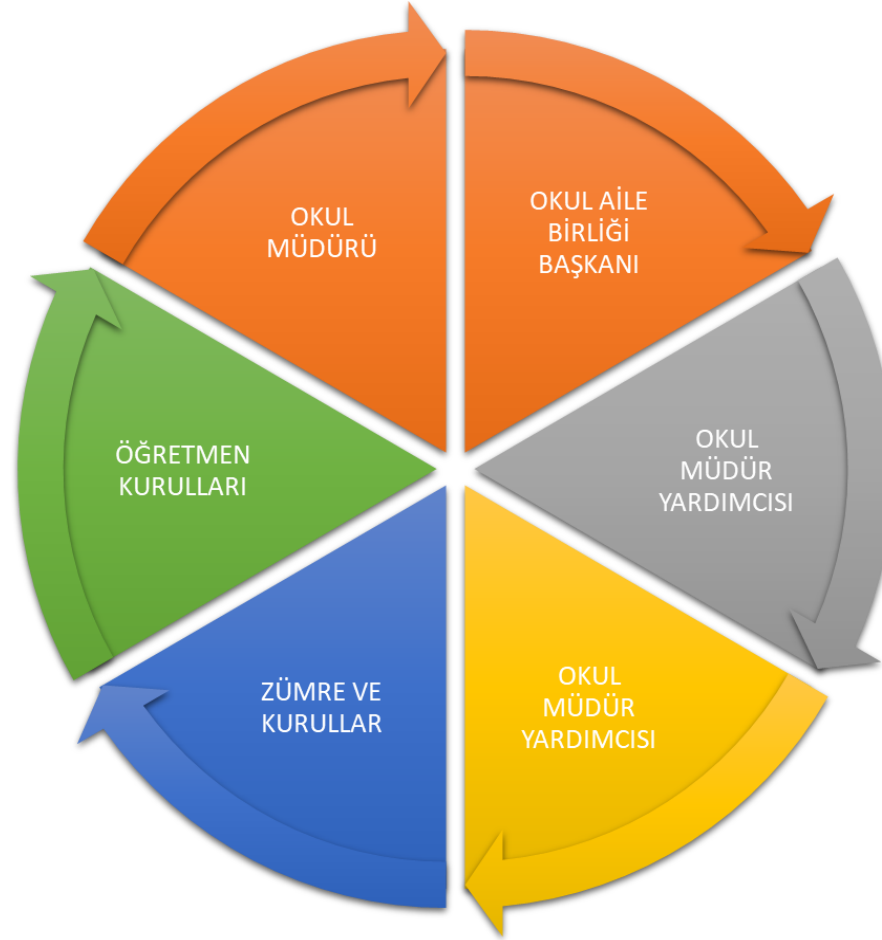
Gelir ve Gider Bilgisi: Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	257.814,00 TL	253.731,12 TL
2019	280.372,88 TL	274.215,15 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları: Okulumuz öğrencileri orta-ağır düzeyde zihinsel engelli olduğundan anket uygulaması yapılmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- *Okulda genel olarak personel isteklerine dikkat edilmesi ve önem verilmesi.
- *Alınan kararların tüm öğretmenler ile paylaşılması
- *Araç-gereç istendiğinde okul tarafından temin edilmesi
- *Okulda Hemşire ve Rehberlik Öğretmeninin olması
- *Okulun temiz olması
- *Çalışanların işlerini saygı çerçevesinde yapması
- *Çalışanlara değer verilmesi
- *Giriş-çıkış saatlerine özen gösterilmesi
- *Özel günlere önem verilmesi

Veli Anketi Sonuçları:

- *Okulun temiz ve bakımlı olması
- *Öğrencilere değer verilmesi
- *Okul giriş-çıkış saatlerinin öğrenciler için uygun olması
- *Öğretmenlerin özverili çalışması
- *Okul idaresinin duyarlı olması
- *Okul ortamının sıcak olması
- *Aile eğitimlerinin yapılması
- *Okulun teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması
- *Okula yöneltilen istek ve şikâyetlerin dikkate alınması
- *Okulun güvenli olması
- *Okulun şehir merkezine uzak olması
- *Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- *Öğretmenlerin her yıl değişmesi

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Sınıflardaki öğrenci sayısının az olması. -Sınıflarda iki özel eğitim öğretmenin görev yapması.
Çalışanlar	-Okul Servislerinin Rehber Personellerinin taşıma işi dışında öğrencilerin öz bakım ihtiyaçlarına yönelik okul saatleri içinde aktif görev alması. -Okulumuzda sağlık personeli, rehberlik öğretmeni ve özel güvenlik görevlisinin olması.
Veliler	-Özel eğitime inanan ve önem veren velilerin çoğunlukta olması. -Düzenli olarak velilerle işbirliği içerisinde ev ziyaretlerinin yapılması. Veli-okul işbirliğinin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	-Okulumuzda engelli wc, engelli rampası ve asansör bulunması. -Sınıfların geniş ve ferah olması. -İş uygulama atölyelerinin bulunması. -Günlük yaşam becerileri odasının olması.
Donanım	-Eğitim araç ve gereçlerinin yeterli olması. -Kapalı devre kamera ve alarm sistemlerinin olması.
Bütçe	-Harcama yetkili okul olmamız. -Okul Aile Birliğinin aktif çalışması.
Yönetim Süreçleri	-Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışının olması.
İletişim Süreçleri	-Okul web sayfasının aktif kullanılması. -Sosyal medya üzerinden personel ve velilerle etkin bilgi akışı sağlanması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-
Çalışanlar	-Kadrolu fizyoterapist, dil terapisti ve memur olmaması.
Veliler	-
Bina ve Yerleşke	-Kendimize ait bir okul binasının olmaması. -Okulun şehir merkezine uzak olması.
Donanım	-Etkileşimli Akıllı Tahta olmaması.
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	-Milli Eğitim Bakanlığının engelli bireylerin eğitimine önem vermesi.
Ekonomik	-Ücretsiz taşıma ve yemek hizmetinin olması.
Sosyolojik	
Teknolojik	-Her sınıfta bilgisayar olması.
Mevzuat-Yasal	-Özel eğitim hizmetleri yönetmeliğinin ihtiyaçlara göre güncellenmesi
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	-
Sosyolojik	- Farklı yerleşim yerlerinden ve farklı kültürlerden gelen öğrencilerin olması. -Üç kademenin de aynı çatı altında olması.
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-Evde eğitim hizmeti için sadece kadrolu öğretmenlerden resen görevlendirme yapılması.
Ekolojik	-

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/Devamsızlık
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretim Yöntemleri
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM-III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Zihinsel öğrenme yetersizliği olan öğrencileri; yaşadığı toplumda kendi kendine yetebilen, içinde yaşadığı çevreye ve sosyal hayata uyum sağlayabilen, spora ve sanata ilgi duyan, kültürel değerlerine sahip çıkabilen, üreten ve geliştirebilen bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Özel eğitimde, çağdaş eğitim öğretim olanaklarıyla BİRİNCİ, ülke düzeyinde ve öğrencilerinin gözünde BİR İNCİ olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkeler ile özel eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- Beslenme dostu bir okul.
- Öğrenciye yönelik bireysel eğitim planlarıyla hareket eden bir okul.
- Fırsat ve imkân tanındığında çok şeyin başarıldığının farkında olduğu bir okul.
- İnsana değer veren bir okul.
- Başarının ancak çalışmayla ortaya çıkacağını bilincinde olan bir okul.

BÖLÜM-IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Devam ve devamsızlık kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Tekirdağ bölgesinde yer alan orta-ağır düzeyde zihinsel engelli bireylerin devam ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Tekirdağ bölgesinde yer alan orta-ağır düzeyde zihinsel engelli bireylerin devam ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	Mevcut				
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	7	6	5	4
PG.1.1.b						
PG.1.1.c						
PG.1.1.d						
PG.1.1.e						

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E.1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
E.1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
E.1.1.3			
E.1.1.4			
E.1.1.5			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, davranış sorunları, öğrencilerin, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin okuma-yazma oranı, Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişimleri ve Öğretim Yöntemleri arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerimizin okuma-yazma oranı %10 dan %30 a çıkartılacaktır.

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okuma-Yazma bilen öğrenci oranı (%)		14	18	22	26	30
PG.2.1.b							
PG.2.1.c							
PG.2.1.d							
PG.2.1.e							

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E.2.1.1	Özel eğitimde okuma yazma teknikleri (bağ, cümle, elat vb.) öğrencinin öğrenme ihtiyacına seçilip uygulanacaktır.	Tüm öğretmenler	Tüm Yıl
E.2.1.2	Öğrenciye göre seçilip uygulanan yöntemlerin evde pekiştirilmesi için veli ile işbirliği yapılacaktır.	Veliler	Tüm Yıl
E.2.1.3			
E.2.1.4			
E.2.1.5			

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin normal gelişen akranları ile kaynaşmalarının sağlamak adına paydaş okullar ile işbirliği içerisinde en az birer defa sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyet düzenlemek.

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	
PG.2.2.b	Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	
PG.2.2.c	Fiziksel faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	
PG.2.2.d							
PG.2.2.e							

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E.2.2.1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel faaliyetlere katılacak öğrencilerin belirlenmesi	Branş Öğretmenleri	Tüm Yıl
E.2.2.2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel faaliyetler için işbirliği yapılacak okulların belirlenmesi	Okul İdaresi	Tüm Yıl
E.2.2.3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel faaliyetlerin belirlenmesi	Branş Öğretmenleri	Tüm Yıl
E.2.2.4	Malzeme ve kaynak temini	Okul İdaresi	Tüm Yıl
E.2.2.5	Faaliyetlerin yürütülmesi	Okul İdaresi	Tüm Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Kurumun, beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek ‘kurumsal kapasitesini’ geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: Özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini desteklemeye yönelik olarak eğitim ortamlarımızı yeni eğitim programına uygun olarak eğitim materyalleriyle zenginleştirmek.

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	9	12	15	18	21	
PG.3.1.b	Veli eğitimi/seminerleri sayısı	7	9	11	13	15	
PG.3.1.c							
PG.3.1.d							
PG.3.1.e							

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E.3.1.1	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Okul idaresi	Tüm yıl
E.3.1.2	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır. Bu alanda gerekli kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Tüm yıl
E.3.1.3	Veli eğitimlerinin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
E.3.1.4			
E.3.1.5			

BÖLÜM-V

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
Toplam	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000

BÖLÜM-VI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik planlama döngüsel bir süreç olduğu için planlamanın son evresi olan izleme ve değerlendirme gerçek bir son niteliği taşımamaktadır. Planlama sürecinin bu evresinde; stratejik planın planlama, organize etme ve uygulama süreçlerinin okulumuzun amaçlarının gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği veya sonuçlara henüz ulaşılmadıysa, yapılan çalışmaların okulumuzu doğru amaçlara ulaştırıp ulaştıramayacağı belirlenecektir. Elde edilen sonuçlara göre planlama süreci bir döngü şeklinde devam edecektir. Stratejik planlamaya uygun olarak yapılan çalışmalar, dinamik faaliyetler topluluğudur. Bu faaliyetler birbirleriyle ardışık ve karşılıklı ilişkiler içinde olduğundan izleme sürecinin eş zamanlı yürütülmesi daha uygun olacaktır. Eş zamanlı izleme sürecinde faaliyet uygulanırken kontrolü ve izlemesi ilgili birimler tarafından yapılacaktır. İzleme süreci aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. 6 aylık periyotlara uygun olarak yapılan kontroller sonucunda planın işlenmesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır. Okulumuz Stratejik Planı'nda yer alan faaliyetlerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak sorumlu birimler, izleme ve değerlendirme amacıyla aşağıdaki örnek kontrol tablosunu belirlenen periyotlarda uygulayarak planlama sürecinin zamanında değerlendirilmesine yardımcı olabilirler.

Faaliyet İzleme Ve Değerlendirme Raporu

OKUL/KURUMU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU								
TEMA								
Stratejik Amaç								
Stratejik Hedef								
Faaliyet/Projeler	İzleme						Değerlendirme	
	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanma nedeni	Öneriler
						(...) Tamamlandı (...) Devam Ediyor (...) İptal Edildi		
						(...) Tamamlandı (...) Devam Ediyor (...) İptal Edildi		
						(...) Tamamlandı (...) Devam Ediyor (...) İptal Edildi		
						(...) Tamamlandı (...) Devam Ediyor (...) İptal Edildi		
						(...) Tamamlandı (...) Devam Ediyor (...) İptal Edildi		
						(...) Tamamlandı (...) Devam Ediyor (...) İptal Edildi		

Faaliyet Sonu Raporu

FAALİYET SONU RAPORU		
..... OKUL/KURUMU		
..... KONULU FAALİYET SONU RAPORU		
Amaç No	:	
Hedef No	:	
Faaliyet No	:	
Çalışma Konusu	:	
Faaliyetin Adı	:	
Faaliyetten sorumlu Kişi/Kişiler	:	
Faaliyetin başladığı tarih	:	
Faaliyetin bittiği tarih	:	
Faaliyete katılan öğretmen/idareci sayısı	:	
Faaliyete katılan öğrenci sayısı	:	
Faaliyete katılan veli/STK temsilcisi sayısı	:	
Faaliyete katılan yardımcı personel sayısı	:	
YAPILANLAR		
Faaliyetin Değerlendirilmesi	:	
Çalışmalar sırasında karşılaşılan sorunlar	:	

Eylem Planı

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEF	PERFORMANS GÖSTERGESİ	FAALİYET	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	2020	2021	2022	2023			
I	1	1.1	PG.1.1.a	E.1.1.1																			
				E.1.1.2																			
II	2	2.1	PG.2.1.a	E.2.1.1																			
				E.2.1.2																			
II	2	2.2	PG.2.2.a	E.2.2.1																			
			PG.2.2.b	E.2.2.2																			
			PG.2.2.c	E.2.2.3																			
				E.2.2.4																			
				E.2.2.5																			
III	3	3.1	PG.3.1.a	E.3.1.1																			
			PG.3.1.b	E.3.1.2																			
				E.3.1.3																			

EKLER:

Öğretmen ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.